

Утверждено:

Директор МБОУ Бимской СОШ



М.Г. Миликанова

Утверждено:

Директор МБОУ «Кулегашская начальная школа – детский сад»



В.А. Иванов

**План сетевого взаимодействия  
МБОУ Бимской СОШ и  
МБОУ «Кулегашская начальная школа – детский сад»**

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

### **Цели:**

1. Устранение рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранение их здоровья и развитие познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
6. Реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования.

### Задачи:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5 класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса
2	Родительское собрание 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
3	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний учащихся за курс начальной школы	2-я неделя сентября	Руководители МО	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4	Классно-обобщающий контроль 5 класса	Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса в среднем звене	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация МБОУ Бимской СОШ	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива

		обучения			
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрации школ, руководители МО, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная методическая помощь
	б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя сентября	Классный руководитель	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классный руководитель	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков) Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования)	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями, с родителями
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями и классным руководителем

	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по ВР	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5	Родительское собрание 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы	2-я неделя октября	Классный руководитель 5 класса	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5 класса	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5 класса, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7	Педагогический консилиум по 5 классу	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива	2-я неделя ноября	Зам. директора по УВР	Завершение работы по вопросам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы
8	Родительское собрание 5 класса с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами	3-я неделя ноября	Классный руководитель 5 класса	Совместная деятельность классного руководителя и родителей по дальнейшему

		дальнейшего развития учащихся и классных коллективов			формированию и развитию классного коллектива
9	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	март	Администрация МБОУ Бимской СОШ	Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями будущего 5 класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
10	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5 класса	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене	март	Зам. директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
11	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, замер техники чтения	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе	3-я и 4-я недели апреля	Зам. директора по УВР	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам
12	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя декабря	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями
13	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классным руководителем будущего 5 класса, руководителями МО средней школы	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями	Март – май	Зам. директора по УВР	Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий
14	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учите-	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с	В течение года	Руководители МО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО

	лей математики, русского языка и литературы	требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			учителей начальных классов и МО учителей средней школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5 класса
15	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четверть	Зам. директора по УВР	Предварительное комплектование 5 класса
16	Тестирование учащихся 4-х классов	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Классные руководители 4-х классов	Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педконсилиуму
17	Педагогический консилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	1-я неделя мая	Зам. директора по УВР	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5 класса
18	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Директора школ	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
19	Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы	Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы	2-я неделя мая	Классный руководитель будущего 5 класса	
20	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием	Торжественный перевод выпускников начальной школы в среднюю школу	Последняя неделя обучения	Зам. директора по УВР	

	педагогов и классного руководителя будущего 5 класса				
21	Совещание при директоре	Комплектование 5-х классов	4-я неделя мая	Директора школ	Составление списочного состава 5 класса, утверждение педагогического состава и классного руководителя будущего 5 класса
22	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучении в 5-м классе	4-я неделя мая	Директора школ	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе